

Mais comment faire ?

Le temps
d'une *pause*

TROUBLES PRAXIQUES

- Limiter l'utilisation d'objets complexes, inhabituels ou inconnus
- Simplifier le plus possible la tâche (par exemple, tracer une ligne pour guider la personne dans le découpage)
- Découper la procédure en étapes et avancer une étape après l'autre en ne donnant qu'une consigne (et donc outils associés) à la fois
- Au besoin, mimer ou démontrer l'usage de l'outil pour illustrer la consigne verbale
- Répartir les tâches : exemple, je tiens la feuille et guide, tu tiens les ciseaux et coupes
- Si nécessaire, utiliser des soutiens visuels
- Observer où la personne rencontre des difficultés et l'accompagner dans cette étape pour qu'elle puisse par la suite poursuivre seule

MANQUE D'INTÉRÊT ET APATHIE

- Avoir plusieurs activités en réserve, car il est possible que l'activité ne fonctionne pas à ce moment (Plan A, plan B, plan C...)
- Rechercher des activités basées sur les intérêts de la personne, sur leur profession, passions, ... (Voir la fiche « Identifier ses intérêts »)
- Générer l'envie en impliquant la personne et en lui donnant le choix entre deux activités
- Lui proposer l'activité en lui demandant de l'aide ou en exprimant un désir venant de vous (« j'aimerais beaucoup... »)
- Désigner l'activité par son nom plutôt que d'utiliser le mot « jeux » qui peut être associé à l'enfance
- Proposer l'activité en entier peut impressionner et provoquer un refus : pour éviter la peur de l'échec, donner les consignes étape par étape pour l'amener au résultat
- Modifier les règles pour mettre l'activité à la portée de la personne et ne pas la mettre en situation d'échec
- Lâcher-prise sur le cadre et le résultat de l'activité pour se concentrer sur l'impact positif sur la personne, la satisfaction et le plaisir du moment partagé

TROUBLES DE L'ATTENTION

- Diminuer les sources de stimuli extérieurs (bruits ambiants, agitation) qui peuvent détourner l'attention
- Libérer le plan de travail de tout élément superflu
- Impliquer la personne dans la tâche, la valoriser, l'encourager
- Prévoir des activités courtes (maximum 15-20 minutes)
- Envisager que l'incapacité à se concentrer peut-être due à un besoin d'aller aux toilettes
- Si la personne est anxieuse, la rassurer, valider l'émotion associée à la préoccupation
- Pour des jeux-questionnaires, préférer des choix de réponses aux questions ouvertes
- Évitez les jeux de stratégie et de calculs complexes